

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Разработчик:

канд. мед. наук, доц. кафедры  
дефектологии и психологической  
коррекции Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

 Чубова И.И.

Протокол

от «16» января 2026 г. № 8

Луганск, 20 26

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные</b>	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей.	ОПК-3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 2. Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей.	ОПК-3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 3. Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности речевого аппарата у детей.	ОПК-3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 4. Причины и механизмы возникновения патологии органов слуха и зрения у детей.	ОПК-3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 5. Причины и механизмы возникновения патологии органов речи у детей.	ОПК-3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на

		практических занятиях
Тема 6. Методы профилактики причин и механизмов возникновения патологии органов слуха и зрения у детей.	ОПК-3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 7. Методы профилактики причин и механизмов возникновения патологии органов речи у детей.	ОПК-3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 8. Интеграция знаний об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей разного возраста в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов и специальных психологов.	ОПК-3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-3	<b>Экзамен</b>

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p><b>Знает:</b> эмбриогенез органов слуха, речи и зрения; анатомо-физиологические закономерности развития и формирования органов слуха, речи и зрения; правила и последовательность проведения исследования функций органов слуха, речи и зрения, принципы интерпретации полученных результатов; правила взаимодействия с детьми и их родителями; последовательность расспроса и осмотра детей и их родителей.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить расспрос, осмотр, оценку функций органов слуха, речи и зрения.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> взаимодействия с детьми и их</p>

	родителями; расспроса детей и их родителей; навыками проведения элементов обследования органов слуха, речи и зрения; навыками интерпретации результатов диагностики.
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	<b>1 семестр</b>	<b>3 триместр</b>
оформление конспектов практических занятий	16	20
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	32	28
выполнение и защита контрольных работ	-	
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	22	22
экзаменационная работа	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1.7. Образец оформления экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2025/2026 учебный год**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по учебной дисциплине «Анатомия,  
физиология и патология органов слуха, речи и зрения»  
Направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое  
образование»  
ОФО/ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей.
2. Причины и механизмы возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей.
3. Оценка слуха у детей разного возраста.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол № 1 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Т.А. Рычкова



## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризуйте строение наружного уха.
2. Охарактеризуйте строение среднего уха.
3. Охарактеризуйте строение внутреннего уха.
4. Охарактеризуйте функции органа слуха.
5. Дайте определение понятию «слуховая труба», охарактеризуйте ее строение.
6. Охарактеризуйте строение органа зрения.
7. Охарактеризуйте функции органа зрения.
8. Дайте определение понятию «сетчатка глаза», охарактеризуйте ее строение.
9. Какие органы входят в состав речевого аппарата?
10. Охарактеризуйте строение дыхательного отдела речевого аппарата.
11. Охарактеризуйте строение голосового отдела речевого аппарата.
12. Охарактеризуйте строение артикуляционного отдела речевого аппарата.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Орган слуха, определение, структура, функции.
2. Наружное ухо, определение, структура, функции.
3. Среднее ухо, определение, структура, функции.
4. Внутреннее ухо, определение, структура, функции.
5. Орган зрения, определение, структура, функции.
6. Глазное яблоко, определение, структура, функции.
7. Вспомогательные структуры органа зрения, определение, структура, функции.
8. Строение дыхательного отдела речевого аппарата.
9. Строение голосового отдела речевого аппарата.
10. Строение артикуляционного отдела речевого аппарата.

#### **Практические задания:**

1. Составьте графологическую схему «Орган слуха».
2. Составьте графологическую схему «Орган зрения».
3. Составьте графологическую схему «Речевой аппарат».
4. Составьте таблицу «Строение и функции структурных компонентов органа слуха».
5. Составьте таблицу «Строение и функции структурных компонентов органа зрения».

6. Составьте таблицу «Строение и функции структурных компонентов речевого аппарата».

7. Составьте задачу с описанием последствий влияния тератогенных факторов на развитие органа слуха на восьмой неделе беременности.

8. Составьте задачу с описанием последствий влияния тератогенных факторов на развитие органа зрения на шестой неделе беременности.

9. Составьте задачу с описанием последствий влияния тератогенных факторов на развитие органов дыхания на десятой неделе беременности.

10. Составьте задачу с описанием последствий влияния тератогенных факторов на развитие голосового аппарата на восьмой неделе беременности.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Эмбриогенез наружного уха: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.

2. Строение и функции наружного уха.

3. Эмбриогенез среднего уха: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.

4. Строение и функции среднего уха.

5. Эмбриогенез внутреннего уха: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.

6. Строение и функции внутреннего уха.

7. Эмбриогенез глазного яблока: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.

8. Строение и функции глазного яблока.

9. Эмбриогенез зрительного нерва: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.

10. Строение и функции зрительного нерва.

11. Эмбриогенез вспомогательных структур глаза: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.

12. Строение и функции вспомогательных структур глаза.

13. Эмбриогенез верхних дыхательных путей: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.

14. Строение и функции верхних дыхательных путей.

15. Эмбриогенез средних дыхательных путей: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.

16. Строение и функции средних дыхательных путей.

17. Эмбриогенез нижних дыхательных путей: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.

18. Строение и функции нижних дыхательных путей.

19. Речевой выдох, определение, механизм, характеристика.

20. Эмбриогенез зубов и десен: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.

21. Строение и функции зубов и десен.

22. Прикус, определение, характеристика физиологического прикуса.
23. Прикус, определение, характеристика патологических видов прикуса.
24. Эмбриогенез твердого неба: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.
25. Строение и функции твердого неба.
26. Эмбриогенез носовой полости: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.
27. Строение и функции носовой полости.
28. Эмбриогенез мягкого неба: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.
29. Строение и функции мягкого неба.
30. Эмбриогенез нижней челюсти: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.
31. Строение и функции нижней челюсти.
32. Эмбриогенез губ: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.
33. Строение и функции губ.
34. Эмбриогенез языка: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.
35. Строение и функции языка.
36. Активные органы речи, определение, характеристика.
37. Функции активных органов речи.
38. Пассивные органы речи, определение, характеристика.
39. Функции пассивных органов речи.
40. Причины возникновения патологии органов слуха.
41. Причины возникновения патологии органа зрения у детей.
42. Причины возникновения патологии органов речи у детей.
43. Механизмы возникновения патологии органов слуха у детей.
44. Механизмы возникновения патологии органов зрения у детей.
45. Механизмы возникновения патологии органов речи у детей.
46. Понятие «профилактика»: определение, виды, характеристика.
47. Методы первичной профилактики патологии органов слуха у детей.
48. Методы первичной профилактики патологии органов зрения у детей.
49. Методы первичной профилактики патологии органов речи у детей.
50. Методы вторичной профилактики патологии органов слуха у детей.
51. Методы вторичной профилактики патологии органов зрения у детей.
52. Методы вторичной профилактики патологии органов речи у детей.
53. Методы вторичной профилактики патологии органов слуха у детей.
54. Методы третичной профилактики патологии органов зрения у детей.
55. Методы вторичной профилактики патологии органов речи у детей.

56. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных как условие ранней диагностики нарушений слуха.

57. Алгоритм проведения универсального аудиологического скрининга новорожденных.

58. Алгоритм оценки функционирования органа слуха у детей дошкольного возраста.

59. Алгоритм оценки функционирования органа слуха у детей школьного возраста.

60. Алгоритм оценки функционирования органа зрения у детей дошкольного возраста.

61. Алгоритм оценки функционирования органа зрения у детей школьного возраста.

62. Алгоритм оценки функционирования дыхательного аппарата у детей дошкольного возраста.

63. Алгоритм оценки функционирования дыхательного аппарата у детей школьного возраста.

64. Алгоритм оценки функционирования голосового аппарата у детей дошкольного возраста.

65. Алгоритм оценки функционирования голосового аппарата у детей школьного возраста.

66. Алгоритм оценки функционирования артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста.

67. Алгоритм оценки функционирования артикуляционного аппарата у детей школьного возраста.

68. Значение знаний об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов зрения у детей разного возраста в деятельности специалиста дефектологического профиля.

69. Значение знаний об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов слуха у детей разного возраста в деятельности специалиста дефектологического профиля.

70. Значение знаний об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии речевого аппарата у детей разного возраста в деятельности специалиста дефектологического профиля.